



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1393/19-Z

Název	Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži
Sídlo	Pilařova 3/3, 767 01 Kroměříž
E-mail	agkm@agkm.cz
IČ	00 226 611
Identifikátor	600 015 033
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jan Košárek
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Pilařova 3/3, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2019 – 29. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školskými zařízeními podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc, je školskou právnickou osobou. Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školního klubu, střediska volného času, školní knihovny a školní jídelny. Ve střední škole (dále „škola“) probíhala výuka ve dvou maturitních oborech vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium. V domově mládeže, školním klubu a středisku volného času probíhaly zájmové činnosti. Ke dni inspekce škola měla 18 tříd s celkovým počtem 502 žáků, v šestiletém studiu bylo v 6 třídách 165 žáků a ve čtyřletém studiu bylo ve 12 třídách 337 žáků. V posledních třech letech došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáky mimořádně nadané. V době inspekce vzdělávala 21 žáků s přiznaným 1. – 3. stupněm podpůrných opatření a 2 žáky mimořádně nadané. Ve škole působili 2 asistenti pedagoga.

Zájmové vzdělávání v domově mládeže probíhalo v době inspekce ve 13 výchovných skupinách s počtem 300 žáků.

Pravidelná zájmová činnost ve školním klubu byla v době inspekční činnosti organizována v 8 zájmových útvarech s celkovým počtem 126 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 zahájilo svoji činnost středisko volného času, která probíhala od začátku října do konce června jednou týdně nebo v jiném pravidelném režimu. V době konání inspekční činnosti středisko zajišťovalo pravidelnou zájmovou činnost ve 23 zájmových útvarech, do nich bylo zapojeno 439 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“), dále realizovalo pestré spontánní aktivity a příležitostnou zájmovou činnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou vizi, která obsahuje specifické cíle vzdělávací, výchovné a spirituální, které se daří postupně dobře naplňovat. Velký důraz je kladen na vzdělanostní a morální profil absolventa školy, ale také na pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávacím a výchovném procesu žáků. Vize obsahuje podrobně a kvalitně zpracovanou analýzu stavu školy včetně slabých a silných stránek, dále poukazuje na příležitosti a hrozby, u kterých navrhuje účinná řešení vzniklých situací. K dosažení stanovených cílů byly dobře zpracovány jednotlivé reálné podrobné plány (výchovně-vzdělávací, personální, materiálních investic, podpory žakovských aktivit a hodnotové orientace žáků a prezentace školy na veřejnosti), v nich však nebyly stanoveny priority a jednotlivé kroky nebyly rozděleny do časového sledu. Cíle byly stanoveny v souladu se současnými trendy ve vzdělávání a odrážejí i spirituální hodnoty ve vzdělávání. Strategie byla vytvořena také na základě rozboru potřeb pedagogů, zaměstnanců školy a žáků, byla zveřejněna na internetových stránkách školy a byla dostupná všem současným i potenciálním účastníkům vzdělávání. Škola aktivně komunikovala o svých rozvojových záměrech se zřizovatelem, pedagogy, zaměstnanci školy i žáky a získávala pravidelně zpětnou vazbu. Strategie byla příležitostně vyhodnocována a aktualizována.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasně stanoveny. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelem školy a jeho dvěma zástupci byla pravidelná, ale v rámci kontrolní činnosti nebyla dostatečná pozornost věnována kvalitě obsahu školního řádu, vnitřních řádů a školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání. Část zjištěných nedostatků byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v dostatečné míře, zpětná vazba v podobě závěrů a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky nebyla vždy cíleně nastavena,

chybělo i kvalitní vyhodnocení nastavených opatření. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které vycházely z potřeb školy a se kterými vyučující aktivně pracují. V rámci úprav škola vhodně reagovala na cílené posílení hodinové dotace u předmětu matematika v maturitním ročníku, zařazením jedné dělené hodiny českého jazyka a literatury a matematiky v každém ročníku a vhodným zařazením volitelných maturitních seminářů.

Činnost domova mládeže byla cíleně realizována s ohledem na přípravu žáků do výuky a na zájmové volnočasové aktivity. Domov mládeže má funkčně nastavený systém prevence rizikového chování, v této oblasti účinně spolupracuje se školním metodikem prevence. Domov mládeže v rámci svých zájmových aktivit v úzké spolupráci se střediskem volného času a školním klubem organizuje kulturní a sportovní akce, besedy a přednášky, působí také pastoračně - formou organizování jednorázových či pravidelných akcí. Nabízené pestré aktivity úspěšně rozvíjejí a prohlubují u žáků jejich zájmy, znalosti a dovednosti, a tak podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména v oblasti sociální a interpersonální. Školní úspěšnost žáků je podporována nabídkou pravidelného individuálního doučování. Při výběru všech nabízených pastoračních i zájmových aktivit byl dodržen požadavek dobrovolnosti.

Pedagogický sbor tvořený učiteli, vychovateli a asistenty pedagoga svým složením odpovídal potřebám zajištění činnosti školy. Vedení školy se cíleně zaměřovalo na organizaci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy a zájmem pedagogů. Jejich účast na vzdělávacích akcích se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, rozvoj matematické gramotnosti žáků, zvýšení kvality jazykového vzdělávání, využívání ICT a aplikaci aktivizačních metod a forem ve výuce byla přínosná, získané poznatky byly ve vysoké míře vhodně uplatněny v průběhu výuky. Podpora rozvoje pedagogických dovedností začínajících učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek s přínosem pro kvalitu vzdělávání ve střední škole v době od poslední inspekce bylo dosaženo realizací dvou finančně náročných projektů zajištěných státním rozpočtem a zřizovatelem. Prostřednictvím investičního projektu byly modernizovány odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků a informatiky včetně pořízení nového vybavení a učebních pomůcek. Součástí projektu bylo také řešení bezbariérových úprav a zkvalitnění technické podpory pro využívání informačních technologií ve výuce. Další dlouhodobě realizovaný projekt financovaný zřizovatelem byl cíleně zaměřený nejen na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, ale ve větší míře na ubytování a volnočasové aktivity žáků. Byla provedena celková rekonstrukce domova mládeže, knihovny a studentského klubu. Kromě zkvalitnění materiálních podmínek byly účelně využity projektové aktivity k doučování žáků, personální podpoře činnosti školního poradenského pracoviště, školního klubu a střediska volného času. Byla také rozšířena nabídka volnočasových aktivit prostřednictvím klubů, osvětových a komunitních setkávání.

Školou zabezpečované poradenské služby svým rozsahem odpovídaly počtu a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Organizační zajištění a koordinace vzájemné spolupráce probíhalo jak při pravidelných schůzkách vedených ředitelem školy, tak při účelně volených případových setkáních odpovědných členů školního poradenského pracoviště. Poskytování poradenských služeb včetně kariérového poradenství byly na velmi dobré úrovni. Žákům s převažujícím vyšším jak druhým stupněm podpurných opatření byla poskytována individuální pedagogická intervence, která vhodně podporovala jejich přípravu na výuku i samotný průběh vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga. Potřebná pozornost

a podpora byla věnována i mimořádně nadaným žákům i žákům s horšími vzdělávacími výsledky.

Škola zdárně podporuje prosociální způsob chování a efektivní učení také skrze samostatně vyučovaný předmět. Školou soustavně podporovaná přátelská a pozitivní atmosféra účelně napomáhá efektivnímu naplňování prevence rizikového chování.

Zveřejnění i naplňování kritérií přijímacího řízení poskytovalo rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Škola aktivně spolupracovala s mnoha partnery jak domácím, tak zahraničními, mezi které patřily nejen školy, ale i charitativní a sociální instituce. Pro žáky byla velmi přínosná spolupráce s vysokými školami, kde se cíleně zapojovali do seminářů a odborných přednášek i dobrovolnických aktivit, což účelně přispívalo k rozvíjení prosociálního vnímání a chování. Tato spolupráce se vhodně promítala do výuky jednotlivých předmětů, žáci tak získávali větší prostor pro své další profesní směřování. Zapojením školy do projektů, v rámci kterých docházelo k zahraničním výměnným pobytům, žáci využívali možnost si cíleně upevňovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizích jazycích. Spolupráce se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni, kdy smysluplně vytvářel podmínky pro výměnu zkušeností mezi pedagogy jím zřizovaných škol. Významná byla i spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Kroměříž, v rámci které žáci gymnázia doučovali vybrané žáky základních škol. Škola se také aktivně prezentovala na kulturních a společenských programech ve městě Kroměříž, v místním regionu, v rámci České republiky i v zahraničí.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany, účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách.

Školní stravování poskytovalo služby, které nenaplňovaly dostatečnou nabídku zeleniny a ovoce podporující zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, seminář z anglického a ruského jazyka, základy společenských věd, seminář ze základů společenských věd, občanská nauka, prosociální výchova, hudební výchova, matematika, seminář z matematiky, seminář z chemie, fyzika, biologie, zeměpis, tělesná výchova a v útvarech zájmového vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách anglického, německého a ruského jazyka úvodní motivace žáky náležitě aktivizovala a uvedla do praktických jazykových činností. Ve většině hodin pedagogové volili formy a metody výuky tak, aby žáci cíleně efektivně prováděli jazykové aktivity, které rozvíjely jejich schopnosti samostatně komunikovat v reálných životních situacích nebo vyjádřit názor k problémům dnešní společnosti. Ve všech hodinách byly zařazeny rozhovory nebo komunikativní činnosti ve skupinách, které vedly všechny žáky k aktivnímu zapojení a smysluplnému rozvíjení jejich komunikačních dovedností. Významnými aktivizačními prvky pro žáky byly autentické cizojazyčné texty, poslech nahrávek rodilých mluvčích či zpěv písní v originále. Organizační formy využití v hodinách českého jazyka a literatury (převládající skupinová práce, omezeně samostatná a frontální práce) byly efektivní a pro dosažení zvolených vyučovacích cílů byly vhodné. V hodině literatury koncipované jako literární dílna si žáci na základě vlastních znalostí při dobře organizované skupinové práci upevňovali a rozšiřovali učivo, které kriticky analyzovali

a vyhodnocovali, využívali mezipředmětových vztahů a školního projektu, v rámci kterého se seznamovali s význačnými osobnostmi z církevních dějin. Velmi dobrá práce s literárním i odborným textem v hodinách pozitivně ovlivňovala u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách společenskovedních předmětů žáci v příjemné pracovní atmosféře otevřeně komunikovali a vyjadřovali vlastní názory, které dokázali vhodně obhájit. Vhodně volenými otázkami byli žáci motivováni k udržení pozornosti. Využití mezipředmětových vztahů žáky vedlo k učení v souvislostech. Použité příklady k probíraným tématům vycházely z případů reálného dění ve společnosti, což podporovalo žákovskou představitost a porozumění provázanosti sdělovaných informací. Organizačně dobře promyšlená a realizovaná výuka semináře poskytovala žákům prohloubení znalostí. Motivovaní žáci zdařile formulovali úvahy o společenskovedních problémech a nabízený prostor využili k diskuzi, vyvozování závěrů, hledání souvislostí mezi různými sociálními jevy a obhajobě vlastního postoje.

Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků organizačně ve většině sledovaných hodin zvládnutá velmi dobře. Vstupní motivace žáků byla zvolena vhodně. Použité vyučovací metody byly účelné, pro zvýšení průběžné motivace žáků bylo náležitě využito aktivizačních metod a forem. Ve všech hodinách byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba. V závěru některých hodin proběhlo zhodnocení ze strany vyučujících pouze formálně, bez zapojení žáků a bez vazby na nastavené cíle nebo vyučovací hodina nebyla zhodnocena vůbec.

Výuka semináře z matematiky byla promyšlená, vyučující dokázal efektivně využít vědomostí a dovedností žáků.

Ve výuce semináře z chemie byly vhodně propojovány teoretické poznatky žáků s příklady z praxe. Využití didaktické techniky a demonstračního pokusu bylo účinné. Rovněž ve výuce fyziky žáci pracovali se zájmem, systematicky byli vedeni ke správnému postupu při řešení výpočtů a k řešení situací a úloh z běžného života.

Ve sledovaných hodinách biologie a zeměpisu převládala neúčelně zvolená frontální forma výuky vedená slovní monologickou metodou, která žáky nedostatečně podněcovala ke vzájemné interakci. Výuka byla jednotvárná, žáci si předávané informace pasivně zapisovali do sešitů bez aktivního zapojení do problémových edukačních situací v rámci probíraného obsahu učiva.

Při výuce tělesné výchovy byl u žáků příkladně rozvíjen kladný vztah k pohybovým činnostem k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s jejich pohybovým zájmem. Ve všech vyučovacích hodinách tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, kdy žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali mezi sebou spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností, nebo v rámci sportovních her.

Ve sledované výuce žáci dostávali dostatečný prostor pro komunikaci, ve většině hodin se neobávali dotazovat a diskutovat k probíranému učivu, byli cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie a logickému myšlení. Ve vztahu k vyučujícím i mezi žáky panovala v průběhu hodin příjemná pracovní atmosféra. V části vyučovacích hodin neproběhlo kvalitní závěrečné zhodnocení výuky a žákům nebylo poskytnuto účelné zhodnocení jejich vzdělávacího pokroku.

K prohloubení vzdělávání žáků a k aktivnímu využití jejich volného času významně přispívala činnost domova mládeže, střediska volného času a školního klubu.

Účastníci zájmového vzdělávání pracovali s chutí a zájmem, ochotně se zúčastňovali nabízených činností, tvořivě je rozvíjeli, zkoumali své vlastní možnosti. Aktivní účast jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. Při zhodnocení činností v jednotlivých zájmových útvarech bylo aktivně využito sebehodnocení i vzájemné hodnocení účastníků, kteří mezi sebou i s pedagogem otevřeně komunikovali, diskutovali, byli vedeni k přemýšlení, uměli naslouchat a respektovali jiné názory. Během vzdělávání účastníci se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech, což se v konečném důsledku kladně projevilo na kvalitě jejich práce. Dílčí výsledky zájmového vzdělávání byly pedagogy průběžně hodnoceny. Při výběru všech nabízených zájmových aktivit byl dodržen požadavek dobrovolnosti.

Sledované zájmové vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na rozvoj zájmů, znalostí a tvořivé schopnosti účastníků, podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce domova mládeže, střediska volného času a školního klubu se školou byla oboustranně přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. Byla přijímána opatření, jejichž účinnost však nebyla vyhodnocována. O prospěchu žáků byli jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému, který umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Škola se zapojila do externího ověřování žákovských znalostí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018. Žáci školy při testování z českého jazyka a anglického jazyka v porovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli výborných výsledků. Velmi dobrých výsledků dosahovali žáci také při testování znalostí z hudební a výtvarné výchovy a v oblasti informační a sociální gramotnosti

Interní testování škola realizovala formou pravidelných kontrolních prací převážně z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky.

Žákovské výsledky vzdělávání i výsledky jednotlivých tříd byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy, chybělo však vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání.

V období posledních tří let došlo k mírnému zhoršení průběžných výsledků vzdělávání žáků, procento žáků prospívajících s vyznamenáním se sice zvýšilo z 28,9 % na 29,8 %, ale také se nově objevili neprospívající žáci, jejichž míra narostla z nuly na 0,6 %.

Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována náležitá podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech, které byly žáky využívány. Úspěšnost žáků ve výuce byla podporována také nabídkou pravidelného individuálního doučování na domově mládeže a ve školním klubu, kterou žáci využívali velkou měrou.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Výsledky společné části maturitní zkoušky ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu v ČR mimo výsledky ve školním roce 2017/2018 z českého jazyka a literatury a anglického jazyka vykazovaly vyšší procento žákovské úspěšnosti.

V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem lepších výsledků.

Maturitní výsledky žáků vedení školy pravidelně pouze sledovalo a sumarizovalo, chybělo jejich vyhodnocování.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastnili množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni. Výborných výsledků dosahují žáci v přírodovědných, literárních i cizojazyčných soutěžích a olympiádách.

Díky komplexnímu pojetí poskytovaného zájmového vzdělávání (středisko volného času, školní klub a domov mládeže) je cíleně vytvářeno prostředí, v němž žáci získávají kromě potřebných vědomostí a dovedností stabilní zázemí či případnou podporu při řešení svých životních situací.

Vedení domova mládeže, střediska volného času a školního klubu hodnotilo svou činnost průběžně na poradách, celkové zhodnocení bylo na závěrečné poradě na konci školního roku, zjištěné závěry byly v malé míře vedením školy využity ke zvýšení kvality zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

Změna ve funkci ředitele školy od 1. srpna 2017.

Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro přírodovědné a jazykové vzdělávání a využívání ICT ve výuce.

Rekonstrukce domova mládeže, který umožňuje komfortní a esteticky kvalitní podmínky pro ubytování a volnočasové aktivity.

Zřízení střediska volného času a vytvoření materiálního zázemí pro jeho činnost ve školní knihovně a studentském klubu.

Zřízení pozice školního asistenta vykonávajícího organizační a administrativní záležitosti související se vzděláváním, mimoškolními i volnočasovými aktivitami.

Silné stránky

Kvalitní výsledky ve vědomostních a dovednostních soutěžích žáků na regionální i celostátní úrovni.

Pozitivní klima postavené na soustavně podporované vstřícné komunikaci a vzájemné sounáležitosti mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Kvalitní partnerská spolupráce se základními školami při doučování žáků s aktivním přispěním žáků gymnázia.

Komplexní pojetí poskytovaného zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečné vyhodnocování maturitních výsledků žáků.

Nevyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu jejich gymnaziálního i zájmového vzdělávání.

Nedostatečné prověření míry osvojených znalostí a dovedností v průběhu a závěru části vyučovacích hodin v podobě jejich pokroku či posunu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit systém vyhodnocování výsledků maturitních zkoušek.

Vyhodnocovat účinnosti přijatých opatření ke zlepšení výsledků gymnaziálního i zájmového vzdělávání žáků v průběhu jejich vzdělávání.

V průběhu či závěru všech vyučovacích hodin vytvořit náležitý prostor pro ověření míry naplnění stanovených cílů a motivovat žáky v podobě zhodnocení jejich pokroku, ocenění dosaženého posunu a motivace k možnému následnému rozvoji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži č. j.: 321/2006 ze dne 27. 2. 2006
2. Dodatek č. 1 o rozšíření činnosti č. j.:2220/2007 ze dne 27. 9. 2007 s účinností od 1. 10. 2007
3. Dodatek č. 2 o rozšíření činnosti, účelu a cíle školy č. j.: 1324/2016 ze dne 11. 4. 2016
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-20949/2016-2 ze dne 18. 7. 2016 s účinností od 18. 7. 2016
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu o zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob č. j. MSMT-24566/2015-2 ze dne 15. 7. 2015
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-34805/2016-2 ze dne 5. 12. 2016 s účinností od 1. 9. 2017
7. Jmenovací dekret ředitele Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži č. j.: 2434/2017 ze dne 11. 5. 2017 s účinností 1. 8. 2017
8. Udělení výjimky z počtu žáků ve třídě č. j.:1214/2005 ze dne 10. 4. 2005
9. Školní vzdělávací program „Tradice a perspektiva“ – čtyřletý obor vzdělání, verze č. 3 s platností od 1. 9. 2019, verze č. 2 s platností od 1. 9. 2017 a verze č. 1 s platností od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program „Tradice a perspektiva“ – šestiletý obor vzdělání, verze č. 3 s platností od 1. 9. 2019, verze č. 2 s platností od 1. 9. 2017
11. Školní řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 1. 9. 2019 a ze dne 29. 11. 2019
12. Koncepce Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 25. 8. 2018
13. Plán činnosti na školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
15. Organizační řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 1. 7. 2017
16. Provozní řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 1. 9. 2017

17. Organizační struktura Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži k datu inspekce
18. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
19. Údaje o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
20. Metodické centrum Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži – zápisy za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
21. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 a záznamy z hospitací za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
22. Deník kontrol školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
23. Evaluace – ankety, dotazníky a jejich vyhodnocení za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
24. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
26. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
27. Evaluace ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
28. Plán adaptačního období ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
29. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
30. Preventivní program Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži
31. Kariérové poradenství Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži
32. Kalendárium akcí pro školní rok 2019/2020
33. Plán práce výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
34. Hodnocení činnosti výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
35. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
36. Zápisy ze schůzky poradenského týmu za školní rok 2019/2020
37. Výchovně vzdělávací a pastorační projekt Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži na období 2016-2020
38. Dokumentace jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů středního vzdělávání pro školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
39. Kritéria pro přijímací řízení za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
40. Vyhlášení prvního přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a nižšího stupně šestiletého gymnázia pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
41. Dokumentace k zajištění školního stravování za rok 2019 k datu inspekce
42. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
43. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
44. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce

45. Školní vzdělávací program pro školské zařízení AG v Kroměříži Domov mládeže s platností od 1. 9. 2017 – pro pravidelnou činnost
46. Seznámení pracovníků se „Školním vzdělávacím programem Domova mládeže“ – průběžně od 25. 9. 2017 do 3. 9. 2019
47. Vnitřní řád Domova mládeže s platností od 1. 9. 2019
48. Plán činnosti Domova mládeže školní rok 2019/2020 s platností od 27. 8. 2019 (vyhláška 108/ 2005)
49. Deník kontrol DM školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekční činnosti
50. Deník výchovné skupiny na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
51. Zápisy z porad DM školní rok 2019/2020
52. Záznamy o práci v kroužcích školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
53. Školní vzdělávací program pro školské zařízení AG v Kroměříži Středisko volného času s platností od 1. 9. 2017 s poslední aktualizací k 1. 9. 2018
54. Vnitřní řád SVČ s platností od 1. 9. 2017, aktualizace k 1. 9. 2018
55. Zápis z plánovací porady činnosti SVČ školní rok 2019/2020 k datu inspekční porady
56. Seznam zájmových útvarů na školní rok 2019/2020 k datu inspekce
57. Zápis z plánovací porady ze dne 27. 9. 2019
58. Školní vzdělávací program pro školské zařízení AG v Kroměříži Školní klub s platností od 1. 9. 2017 s poslední aktualizací k 1. 9. 2018
59. Vnitřní řád ŠK s platností od 1. 9. 2017, aktualizace k 1. 9. 2018
60. Plán činnosti Školního klubu ze dne 28. 8. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Mgr. Jana Zámečnicková v. r.*

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor *PhDr. Josef Hitmár v. r.*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka *Ing. Zuzana Mücková v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice *Ing. Anna Zámečnicková v. r.*

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka *Bc. Lea Boďová v. r.*

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor *Mgr. Radovan Zicháček v. r.*

Ve Zlíně 18. prosince 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Košárek, ředitel školy *Mgr. Jan Košárek v. r.*

Ve Zlíně 6. ledna 2020