



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01-59/09-15

**Název školy:** Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži  
**Adresa:** Pilařova 3, 767 01 Kroměříž  
**Identifikátor:** 600 015 033  
**IČ:** 00 226 611  
**Místo inspekce:** Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži, Pilařova 3, Kroměříž  
**Termín inspekce:** 11. - 15. květen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Popis školy

Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži, Pilařova 3, 767 01 Kroměříž (dále jen škola) je katolická církevní škola s právní formou školská právnická osoba, zřizovatelem školy je Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc, právní forma: církev, náboženská společnost. Škola vznikla ke dni 1. září 1991 jako pokračovatel Arcibiskupského chlapeckého semináře v Kroměříži, jehož činnost byla 40 let zakázána.

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 4 roky

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 6 roků.

Ve školním roce 2008/2009 škola vzdělává v 18 třídách 487 žáků, z toho 160 žáků v 6 třídách šestiletého a 327 žáků ve 12 třídách čtyřletého studia. Pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťuje 58 učitelů, z nichž 95 % splňuje odbornou kvalifikaci pro daný typ školy. Vzdělávání žáků probíhá podle učebních plánů a osnov schválených ministerstvem školství. V současné době škola dokončuje vytváření vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP), který bude realizován od příštího školního roku.

Součástí školy je školní knihovna, školní jídelna, domov mládeže a školní klub. Škola i její součásti jsou umístěny v historickém areálu v centru města. Pro zajištění výuky škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Za období posledních tří let došlo k výraznému rozšíření a modernizaci ve vybavenosti školy didaktickou technikou, zejména v oblasti multimediální výuky.

K rozvoji duchovního života a duchovní obnově slouží žákům i zaměstnancům dvě kaple, které jsou umístěné přímo v budově školy. Pro využití volného času, relaxaci i sebevzdělání mají žáci k dispozici zařízení studentského klubu, čítárnu, studovnu a prostory pro sportovní nebo zájmové činnosti.

Svoji činnost škola propaguje v různých médiích, zapojováním žáků do veřejných a duchovních aktivit, pořádáním koncertů školního pěveckého sboru AVE nebo dobrovolnou charitativní činností žáků v rámci působení pastoračně-metodického centra.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ve sledovaném období tří let (rok 2006, 2007 a 2008) škola disponovala finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímala normativní dotace ze státního rozpočtu (v prvním roce činila 79 % a v dalších dvou letech 83 % z celkových příjmů). V uvedených letech byla navíc škole zvýšena dotace ze státního rozpočtu (dále SR) o účelově přidělené finanční prostředky: na *Rozvojový program podpory zvýšení počtu vyučovacích hodin v gymnáziích* (268,8 tis. Kč - rok 2006) a na *Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích* (256 a 537,6 tis. Kč - rok 2006 a 2007). V rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) obdržela škola v prvních dvou letech neinvestiční prostředky ve výši 177,5 tis. Kč, 342,2 tis. Kč a 20 tis. Kč na nákup počítačového vybavení, na zajištění výukového software, na připojení školní LAN do internetu, na pokrytí výdajů spojených se zajištěním vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu PI až PIII atd. Škole byly poskytnuty ze SR i investiční prostředky na pořízení interaktivních tabulí a to ve výši 75 a 150 tis. Kč. V roce 2008 škola získala ze SR 167 tis. Kč na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce* a 56 tis. Kč na *podporu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty*.

Managementu školy se dařilo získávat finanční zdroje nejen z resortu školství, ale i z jiných institucí a nadací, např. od Ministerstva kultury (na projekt „Veřejný informační systém – služby knihoven“ a na knihovnický software), od Města Kroměříž (na rozšíření služeb školní knihovny pro veřejnost a na soutěž středních škol v aerobice), od Zlínského kraje (na realizaci preventivních aktivit školy v rámci protidrogové politiky a na obnovu školní kaple), od církevní nadace Renovabis („Komunikujeme v Evropě“), od nadace Děti-Kultura-Sport Uherské Hradiště (na činnost zájmových kroužků), od nadačního fondu Josefa Luxe („Výuka etické výchovy“), od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy aj. Ke zlepšení finančních podmínek školy přispěly i sponzorské dary, které v hodnoceném období dosáhly výše 564 tis. Kč.

V ostatních zdrojích, které se pohybovaly kolem 14 až 18 % z celkových příjmů, se promítly především tržby za ubytování, stravné, příjmy od žáků za učebnice a kopírovací služby, za pronájmy, úroky, zúčtování fondů aj.

Z důvodu přechodu na nový topný systém v celém objektu obdržela škola investiční prostředky od Města Kroměříž a od Fondu životního prostředí na nákup nových tepelných čerpadel. Ve sledovaných letech se také škole podařilo naplnit svůj hlavní investiční záměr, kterým bylo vybavení školní jídelny moderní technikou (např. zmrazovač a zchlazovač potravin, balička potravin, konvektomat, vybudování chladicí místnosti atd.).

Škola vyčerpala přidělené prostředky v plné výši. Ztráta, která ji v tříletém hospodaření vznikla, byla způsobena především nekrytými odpisy.

Největší objem finančních prostředků v hlavní činnosti byl čerpán v oblasti mzdových nákladů (50 až 55 % z celkových neinvestičních nákladů), které byly pokryty plně prostředky státního rozpočtu. Dalšími sledovanými ukazateli byly náklady na učebnice, učební texty, učební pomůcky a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Finanční prostředky vynaložené v tříletém cyklu na učebnice, učební texty a učební pomůcky měly mírně klesající tendenci (od 1,3 do 1 % z celkových nákladů) stejně jako čerpání prostředků na školení a vzdělávání (v prvním roce bylo v průměru na jednoho pedagoga vynaloženo 909,- Kč, v posledním roce 643,- Kč).

Počet žáků ve sledovaném tříletém období zaznamenal mírný pokles z 512 žáků na 502 žáků, ale počet pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky se zvýšil z 54,65 na 56,62 úvazku (zvýšená potřeba pedagogických pracovníků v souvislosti s otevřením školního klubu pro 100 žáků). Průměrné náklady na jednoho žáka ze státního rozpočtu vykazaly v průběhu tří let nárůst o 16 %. V roce 2006 činily 58.777,- Kč, v roce 2008 dosáhly výše 68.085,- Kč. Mzdové náklady na jednoho žáka v roce 2006 se pohybovaly ve výši 37.326,- Kč, v posledním hodnoceném roce byly ve výši 48.176,- Kč, tzn., že narostly o 29 %.

Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006 až 2008 přiměřené jejím potřebám. V průběhu těchto let se nevyskytly žádné větší problémy ohrožující její provoz a financování. Rizika, která by mohla mít negativní vliv na plnění stanovených cílů, nebyla zjištěna. Škola vyčerpala přidělené prostředky na výdaje související se vzděláváním a s běžným provozem školy. Zajistila tak plně realizaci školního vzdělávacího programu vedoucího k rozvíjení osobnosti žáka.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

- Škola informuje zájemce i veřejnost o vzdělávací nabídce, postupu a podmínkách přijetí ke vzdělávání na webových stránkách školy, formou propagačních materiálů a aktivitami spojenými s propagační činností školy.
- Škola respektuje v plné šíři podmínky přijímání ke vzdělávání ve střední škole ve smyslu ustanovení § 59 – 64 školského zákona včetně podmínek celkového povoleného počtu žáků.
- Pro přijímání uchazečů do prvních ročníků vzdělávání má škola stanovena jednotná kritéria přijímacího řízení.
- Žákům školy je umožňován rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu sociálního původu a zdravotního stavu, zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.
- Škola ve svých dokumentech deklaruje rovné podmínky, pravidla a kritéria pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve školním roce 2008/2009 formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) studují čtyři žáci (tři ze zdravotních důvodů a jeden z ostatních). Škola průběžně identifikuje žáky s rizikem studijního neúspěchu (Projekt "Doprovázení"- kdy jsou žáci identifikováni již během prvního ročníku) a přijímá opatření k eliminaci jejich vzdělávacích potíží (konzultace, doučování, individuální pohovory) a žáky nadané. Jejich nadání systematicky rozvíjí zejména zapojením do soutěží, olympiád, školních projektů apod., čímž vytváří velmi dobré podmínky pro jejich osobnostní růst.

- Oblast činnosti výchovného poradenství včetně preventivní péče zajišťují tři vyučující (výchovný poradce, školní metodička prevence a kariérový poradce). Při své činnosti vycházejí z vypracovaných plánů práce. Činnost výchovného poradce je zaměřena především na mapování žákovských výchovných problémů a korekci špatných školních výsledků a specifických poruch učení, péči o talentované a problémové žáky. Poradce v oblasti povolání (kariérový poradce) spolupracuje s žáky třetích a čtvrtých ročníků. Jeho činnost se specifikuje na poradní funkci v pomaturitním vzdělávání a uplatnění žáků čtvrtých ročníků po ukončení studia. Úzce spolupracuje s Úřadem práce v Kroměříži. Výchovné poradenství velmi výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu

### Vedení školy

- Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce plní podle platného školského zákona. Při své práci se opírá o metodické orgány a pedagogickou radu, velmi dobrá je i spolupráce se školskou radou a radou rodičů.
- Koncepční záměry vycházejí z analýz situace ve škole a zahrnují všechny oblasti její činnosti. Závěry vlastního hodnocení jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách a jsou podkladem ke stanovování cílů pro další období.
- Účelně propracovaná organizační struktura a organizační řád umožňují efektivní vedení procesu vzdělávání i školy jako celku se všemi jejími součástmi.
- Vedoucí pracovníci jednotlivých úseků sestavují vhodná optimalizační hlediska, předávají návrhy na zdokonalování svých činností i činností jiných úseků školy, předávají návrhy pro kvalifikační a personální optimalizaci svých úseků.
- Vedení školy aktuálně spolupracuje se Studentským parlamentem, podporuje jeho činnost, zabývá se jeho náměty, stanovisky nebo vyjádřeními.
- Ředitel školy uplatňuje účinný kontrolní systém (Plán kontrolní činnosti ředitele, hospitace, monitoring aktuální klasifikace v elektronické podobě), vydává příslušná opatření a ověřuje jejich přijetí a aplikaci.

### Předpoklady pro řádnou činnost

- Škola soustavně sleduje personální rizika ve vztahu ke své profilaci, plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zejména v oblasti zvyšování jejich odborné erudice. Prioritou DVPP je oblast prevence. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009 odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací obsahu vzdělávání, tvorbě ŠVP, kurikulární reformě a doplnění kvalifikace. Začínajícím pedagogickým pracovníkům pomáhají uvádějící učitelé.
- Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění zdravého vývoje žáků a jejich bezpečnosti při činnostech ve škole a akcích organizovaných školou, klade důraz na podporu zdravého životního stylu a environmentální výchovu. **Příkladem dobré praxe** je promyšlená preventivní strategie, která vychází z kvalitně vypracovaného minimálního preventivního programu a umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům i zvýšené úrazovosti žáků. Na škole působí tým pro prevenci sociálně patologických jevů, který vznikl v červnu 2003. Počet jeho členů je proměnlivý (pohybuje se mezi 8 – 11 členy), mezi něž patří např. ředitel školy, metodička prevence, výchovný poradce, kaplan, učitelé a vychovatelé. Úkolem týmu je vytváření kvalitního sociálního a duchovního prostředí ve škole. Pro prevenci na škole je velice důležitá skupinka studentů, kteří si pro své mladší vrstevníky připravují tzv. PEER PROGRAM. Jedná se o program za aktivní účasti předem připravených vrstevníků. V

předchozích letech se peři zaměřili na prevenci kouření tabákových výrobků, připravili program o rizicích alkoholu, v současnosti chystají program o nelegálních drogách a gamblerství. Škola dlouhodobě nevykazuje v oblasti sociálně patologických jevů závažnější problémy.

- Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) jsou podrobně upraveny v dokumentaci školy, v praxi škola vede žáky k jejich dodržování. Bezpečnost žáků je zajištěna v průběhu celého školního dne pedagogickým dozorem, žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách BOZ. Fyzickou prohlídkou prostorů školy nebyla zjištěna riziková místa. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich redukci. Školní úrazy jsou řádně evidovány a dle závažnosti odškodňovány. Úrazovost žáků a jejich příčiny za poslední tři roky se prakticky nemění, převažují úrazy při sportovních a tělovýchovných aktivitách.

### **Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

- Vzdělávací cíle byly stanoveny adekvátně vzhledem k věku a schopnostem žáků. Ve sledované výuce převažovaly tradiční formy práce (frontální výuka, samostatná činnost), žáci v potřebném rozsahu získávali a rozvíjeli své vědomosti, byli vedeni k aplikaci získaných poznatků. Zpravidla měli dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru, byli vedeni k samostatnosti, tvořivosti, hledání souvislostí a logických vazeb, většinou se aktivně zapojovali do všech činností, dokázali prezentovat osvojené vědomosti. Cíleně byly rozvíjeny zejména kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní. Materiální podpora přispívala k plynulosti, vyšší názornosti a efektivitě prováděných činností. Vzdělávací obsah i systém výuky vedl ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.
- Průběžné hodnocení výkonu žáků prolínalo celým vzdělávacím procesem, mělo zejména zpětnovazební účinek, částečně bylo využíváno i k motivaci žáků. Systém sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků se teprve vytváří.
- Tematické zaměření inspekční činnosti na výuku cizích jazyků ve škole bylo posíleno dotazníky pro žáky sledovaného 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 2. a 3. ročníku šestiletého gymnázia. Šetření v posledním ročníku neproběhlo z důvodu maturit.
- Z dotazníkového šetření ve skupině 1. ročníku vyplývá, že všem žákům dotazované skupiny byla po nástupu do školy umožněna návaznost na znalosti cizího jazyka, vyučovaného na základní škole. Více než 50% žáků považuje výuku anglického jazyka za užitečnou a motivující, 86 % z nich se domnívá, že se tímto jazykem částečně domluví, přičemž ve škole mají možnost hovořit tímto jazykem s žáky a učiteli ze zahraničí. Většina z nich (79 %) se soukromě neúčastní jiných jazykových aktivit.
- Dotazníkové šetření ve skupině žáků 2. ročníku šestiletého cyklu dokladuje, že všichni žáci měli při nástupu možnost navázat na svoje znalosti. Téměř všichni rovněž uvedli, že nemají problémy s porozuměním i mluveným projevem a že výuku jazyka považují za zajímavou či částečně zajímavou. Přes 70 % respondentů odpovědělo, že se neučí jazyk jinde než ve škole. 60% žáků uvádí, že měli možnost komunikovat se zahraničními žáky i učiteli na škole.
- Žáci 3. ročníku šestiletého cyklu všichni odpověděli, že měli možnost navázat na znalost jazyka při nástupu na gymnázium, 90% z nich nemá problémy se dorozumět, přičemž většina byla se školou v zahraničí nebo mluvila se zahraničními žáky a učiteli, kteří byli na návštěvě jejich školy. Všichni považují výuku jazyka za motivující a užitečnou, jen mizivé procento žáků se účastní jiných jazykových aktivit mimo školu.

- Ve všech sledovaných skupinách uvedli jen jednotlivci, že by chtěli přidat hodiny jazyka, či zintenzívnit procvičování.

### **Partnerství**

- Škola trvale spolupracuje se všemi subjekty, které participují na vzdělávání žáků, zejména se zřizovatelem, školskou radou, radou rodičů, zákonnými zástupci žáků, střediskem volného času apod. Funkční je pravidelná komunikace se školským poradenským zařízením prostřednictvím pověřeného pracovníka, který pomáhá řešit zejména výchovné problémy.
- Ředitel školy plní zákonné povinnosti ve vztahu ke školské radě, předkládá potřebné dokumenty ke schvalování, zúčastňuje se jejich jednání a informuje je o aktuálních záležitostech a problémech souvisejících s provozem a organizací školy. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční.
- Škola spolupracuje s Maticí svatohostýnskou při průvodcovské činnosti a při budování poutní cesty mezi Velehradem a Svatým Hostýnem.
- AG spolupracuje se třemi školami v Německu (Munsterswarcach, Kaufbeuren, Gemunden), jednou školou v Rakousku (Krems), jednou školou ve Francii (Montigny le Bretonex) a dvěma školami na Slovensku (Žilina, Ružomberok). Dále spolupracuje s organizací Global Outreach, která organizuje roční studijní pobyty v katolických školách v USA. Organizuje studijní pobyty či společné akce se všemi uvedenými subjekty.

### **Výsledky vzdělávání na úrovni školy**

- Jako evaluační nástroj se učitelům osvědčil diagnostický dotazník.
- Škola pravidelně testuje kvalitu výuky a výsledky jednotlivých předmětů pomocí běžných komerčních testů.
- Škola pravidelně eviduje uplatnění absolventů prostřednictvím kontaktů elektronické pošty. V poslední době došlo ke zvýšení procenta absolventů přijatých ke studiu na vysoké škole.
- Žáci školy se každoročně účastní různých soutěží zejména jazykového a sportovního zaměření, a to i na nadregionální úrovni. V loňském roce se jednomu z žáků podařilo dostat do celostátního kola Olympiády v ruském jazyce a získal 5. místo. Pravidelně se žáci účastní i soutěže Wolkerův Prostějov, kde opakovaně dosahují dobrých výsledků.
- V letošním roce 10 žáků vykonalo zkoušku Zertifikat Deutch a jeden žák absolvoval zkoušku na úrovni Mittelstufe Deutch.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání a zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich vzdělávacích potřeb.*

*Škola účelně využívá zdroje a prostředky ze státního rozpočtu.*

*Škola vytváří příznivé podmínky pro bezpečnost žáků.*

*Jako příklad dobré praxe lze hodnotit působení školy v oblasti rozvoje osobnosti žáka a zejména na základě promyšlené preventivní strategie i v oblasti prevence sociálně patologických jevů.*

*Realizované obory vzdělávání se uskutečňují podle platných učebních dokumentů, které jsou inovovány v souladu s cíli středního vzdělávání a přechodem na školní vzdělávací program.*

Veřejným výstupem z tematického šetření Hodnocení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk, které bylo v rámci institucionálního hodnocení provedeno, bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI a bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírá:**

- 1) Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. března 2009, č. j. 4898/2009-21
- 2) Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 27. února 2006
- 3) Zřizovací listina Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži vydaná Arcibiskupstvím olomouckým pod č. j. 2693/95 ze dne 1. října 1995
- 4) Učební plán schválený MŠMT ČR 5. srpna 2003, č. j. 24 422/2003 – 23 s platností od 1. září 2003
- 5) Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2007/2008, 2008/2009
- 6) Sebehodnocení školy – struktura
- 7) Autoevaluační zpráva – stav k září 2008
- 8) Zápisy z Rady rodičů
- 9) Kritéria pro přijetí na Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži pro školní rok 2008/2009
- 10) Rozhodnutí o přijetí ke studiu – květen 2008
- 11) Zřizovací listina školské rady ze dne 15. prosince 2005
- 12) Zápisy z jednání školské rady
- 13) Záznamy z hospitací vedení školy
- 14) Opatření pro výuku na základě hospitací a následných pohovorů
- 15) Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2008/2009
- 16) Zápisy z kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2008/2009
- 17) Tematické plány vyučovaných předmětů
- 18) Zápisy předmětové komise cizích jazyků.
- 19) Rozvrh hodin – školní rok 2008/2009
- 20) Třídní knihy
- 21) Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2006/2007, 2007/2008
- 22) Žákovské sešity
- 23) Dotazníky pro žáky sledovaných ročníků
- 24) Školní řád ze dne 1. září 2006

- 25) Pravidla hodnocení žáků na Arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži ze dne 12. prosince 2007
- 26) Organizační řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 11. června 2008
- 27) Výchovně vzdělávací vize Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži
- 28) Výchovně vzdělávací a pastorační projekt Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži na roky 2006 - . 2009
- 29) Výchovně pastorační projekt Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži
- 30) Analýza diagnostických dotazníků
- 31) Prevence rizik ze dne 17. ledna 2008
- 32) Evidence školních úrazů – školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2008/2009
- 33) Kniha školních úrazů – školní rok 2008/2009
- 34) Vybrané záznamy o úrazu - školní rok 2008/2009
- 35) Traumatologický plán ze dne 25. ledna 2002
- 36) Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2007/2008, 2008/2009
- 37) Individuální vzdělávací plány – školní rok 2008/2009
- 38) „Zdravé prostředí a křesťanská péče“ - preventivní program Arcibiskupského gymnázia Kroměříž na období 2004-2009
- 39) Kalendárium akcí (k Preventivnímu programu) - školní rok 2007/2008 a 2008/2009
- 40) Hodnocení strategie prevence - školní rok 2006/2007 a 2007/2008
- 41) Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006
- 42) Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2007
- 43) Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2008
- 44) Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2006 (2007 a 2008) mimo datací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 5. února 2007, 7. února 2008 a 5. února 2009
- 45) Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.–4. čtvrtletí roku 2006, za 1.–4. čtvrtletí roku 2007 a za 1.–4. čtvrtletí roku 2008
- 46) Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, k 31. prosinci 2007 a k 31. prosinci 2008
- 47) Hlavní kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Vykoupil	Mgr. Pavel Vykoupil v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
Mgr. Kamila Burianová	Mgr. Kamila Burianová v. r.
Ing. Markéta Tomečková	Ing. Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci dne 2. června 2009

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Štěpán Bekárek	Mgr. Štěpán Bekárek v. r.

V Kroměříži dne 16. 6. 2009

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>